

**РАЗДЕЛ 3 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА**

JEL Classification: I230

**ЦЕЛИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕНГЕРСКИХ ТАМОЖЕННЫХ
ОФИЦЕРОВ**

Андреа САБО

*Национальный университет государственной службы, Венгрия
E-mail: szabo.andrea_2@nav.gov.hu*

Аннотация

В результате присоединения к Болонскому процессу в области высшего образования науки правопорядка в 2006-ом году было создано линейное, многоцикловое, современное высшее учебное заведение, первый учебный цикл которого обеспечивает диплом бакалавра и высшее образование в сфере правопорядка. Второй учебный цикл основывается на первом и по его окончании выпускники получают диплом магистра.

Обладая образованием бакалавра, выпускники имеют возможность поступать на службу как кадровые или государственные служащие, а также как правительственные служащие одного из органов правопорядка или в гражданской сфере или могут продолжать свою учебу на получение степени магистра в Полицейском Институте¹ или в любом университете.

Будущей стратегической целью Национального университета государственной службы является то, чтобы он развивался как многоцикловое, соответствующее Европейскому союзу высшее учебное заведение в сфере правопорядка, которое пользуется общим уважением в Венгрии и за рубежом, гарантировал получение конкурентоспособных, выдающихся профессиональных знаний; его целью является обучение преданных национальным и европейским ценностям интеллектуальных сотрудников органов правопорядка, укрепление характера научного центра, а также более тесная интеграция в системе высшего образования, предоставляя возможности для образования в течение всей жизни, которые периодичны и целенаправленны.

Ключевые слова: Болонский процесс, высшее образование, подготовка в сфере таможенного дела, обучение в сфере правопорядка

Введение

Целью исследования является обзор целей Болонской декларации, показ их влияний, отражающихся в высшем образовании. При этом уделяется особое внимание специальному сегменту обучения – высшему образованию в сфере правопорядка / таможенного дела.

¹ С 1-го января 2012 г. факультет науки правопорядка Национального университета государственной службы

1. Транспарентность²

Возможно, она представляет собой одну из важнейших целей, направленную на осуществление принципа транспарентности, который является ключевым как с точки зрения мобильности работников и экономической конкурентоспособности Европейского союза, так и с точки зрения конкурентоспособности системы самого высшего образования Союза.³ Лиссабонской Конвенцией уже в 1997-ом году был возбужден вопрос о признании квалификаций, знаний, зачетных баллов, дипломов, приобретенных в других учебных заведениях,⁴ но до сих пор речь идет о европейской политике, стоящей на повестке дня и нуждающейся в решении, ведь рядом стран-членов Конвенция еще не ратифицирована. Венгрия ратифицировала Конвенцию в 2001 году, и создала закон о признании дипломов.⁵ Также Управление высшим образованием приняло меры для применения приложения к диплому – правда, пока только для степеней бакалавра и магистра – и тем самым для введения документов серии Europass. Приложение к диплому обязательно и бесплатно выдается в Венгрии, начиная с 2006 года на венгерском и английском языках.

Приложение к диплому выдается и Факультетом науки правопорядка, так как его значимость ощутима и при трудоустройстве выпускников у партнерских / принимающих органов (полиция, служба исполнения наказания, Национальная налоговая и таможенная администрация и т.п.), и в случае последующей подачи заявления на курс магистра. Для выпускников специализации “безопасность частной собственности” существует возможность мобильности сотрудников. Необходимо отметить, что Национальный университет государственной службы был создан 1-го января 2012 г., где осуществляется признание дипломов и зачетных баллов, полученных на любой из кафедр университета, или проходит новое обучение на другой кафедре университета в любой период карьеры – ведь создание университета и является одной из ключевых целей вышеупомянутой меры правительства.

2. Двухцикловое обучение⁶

Первый цикл обучения представляет собой платформу для массового высшего образования: он осуществляет подготовку специалистов с высшим образованием, необходимых современной экономике и обладающих непосредственно применяемыми знаниями, удовлетворяющими потребности практики. На нем основывается теоретически более требовательное обучение на университетском уровне (магистратура), а позже докторская школа (PhD) как вершина элитного обучения.

² Болонская декларация: “Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том числе путем внедрения Приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования”

³ Barakonyi, Károly, *Sorbonne-tól Prágáig: A Bologna-folyamat*, http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:7k1_q5MdZNwJ:unicum.sci.klte.hu/ttkar/bologna/barakonyi.doc+barakonyi 2011.02.28.12.PM

⁴ Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region, Lisbon, 11.IV.1997. Section IV. Article 1

⁵ 2001. évi C. törvény a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismeréséről, illetve a 2001. évi XCIX. törvény a felsőoktatási képzéseknek az európai régióban történő elismeréséről szóló, 1997. április 11-én, Lisszabonban aláírt Egyezmény kihirdetéséről

⁶ Болонская декларация: “Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного и постепенного. Допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, также должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и / или степени доктора, как это принято во многих европейских странах...”

Таким образом, ЕС отдал свой голос за линейную систему, сформированную в англосаксонских странах, против дуальной системы, укоренившейся здесь раньше. Кажется, линейная система удовлетворяет потребность в массовых человеческих ресурсах глобальной экономики более эффективно, более гибко – и этот факт был признан ведущими европейскими экономическими властями. Эта система способна обеспечить более гибкое приспособление к изменчивым потребностям, меньший риск привлечь широкие массы к высшему образованию, осуществить мобильность студентов между различными учебными заведениями и профессиональными сферами. Система имеет пирамидальную форму, она внизу более широкая и кверху суживается.

Согласно обязательствам, исходящим из Болонского процесса, начиная с 2006 г. было создано современное – линейное и многоцикловое – высшее учебное заведение в области науки правопорядка, в первом главном учебном цикле которого студенты получают диплом бакалавра и специальность степени высшего образования в сфере правопорядка. Основывающийся на первом цикле второй главный учебный цикл приводит к получению магистерской степени и диплома в сфере правопорядка.⁷

В данный момент возможно получить диплом бакалавра по специальностям: расследование преступлений, охрана экономики и финансовые расследования в области криминального управления, а также по специальностям: исполнение наказания, пограничный менеджмент, дорожная полиция, охрана публичного порядка, таможенное и акцизное управление, безопасность частной собственности, патрульная полиция и управление действиями по ликвидации последствий бедствий.

Получив дипломом бакалавра, выпускники имеют возможность устраиваться на работу как кадровые или государственные служащие, а также как правительственные служащие одного из органов правопорядка или в гражданской сфере, и могут продолжать свою учебу на факультете университета⁸ или в магистратуре университета,⁹ или в магистратурах одного из университетов-партнеров.

Целью обучения является подготовка специалистов, которые, обладая профессиональными знаниями, способны исполнять должности среднего и высшего ранга в области правоохраны, муниципального и финансового управления, исполнения наказания, полиции, управления действиями по ликвидации последствий бедствий, Национальной налоговой и таможенной администрации, гражданских служб национальной безопасности и в гражданской сфере безопасности частной собственности. Выпускники способны эффективно выполнять обязанности начальника с задачами в сфере правопорядка и в международной среде, а также продолжать свою учебу в магистратуре.¹⁰ На этой специальности они могут обучаться в дневном и заочном режимах по специализации: теория правопорядка, строевая служба, анализ-оценка и борьба с организованной преступностью.

Выбрав специализацию анализа и оценки, студенты могут ознакомиться с основами управления рисками, его общей целью и методами, применяемыми в Европейском союзе.¹¹

⁷ Szabó, Andrea 2013, “The history of the Hungarian law enforcement higher education and its possible future objectives”, *Customs Scientific Journal CUSTOMS*, 2013, No 2, pp. 77-83

⁸ Started in 2008, called Law Enforcement Manager. This was a big step forward in the history of the Police College because earlier university degrees could only be obtained at universities but the changes derived from the Bologna process have put an end to this exclusivity.

⁹ Nemzeti Közszolgálati Egyetem (NKE)

¹⁰ Kovács, Gábor 2016, *A rendészeti képzések rendszere a Nemzeti Közszolgálati Egyetemen*. In: Határrendészeti Tanulmányok. A magyar rendészettudományi társaság határrendészeti tagozat tudományos, szakmai kiadványa, XIII, évfolyam 1, szám, 2016/1, Budapest, 2016, p. 30

¹¹ Szabó, Andrea 2017, “New direction in the field of Customs higher education – analysis and assessment specialization”, *Customs Scientific Journal CUSTOMS*, Vol. 7, No 1, 2017, pp. 71-79

После получения диплома магистра выпускники имеют возможность работать в службах правопорядка, как, например, в Национальной налоговой и таможенной администрации или в гражданской сфере безопасности, или могут участвовать в программах послевузовского обучения (напр., эксперт по криминалистике) или в других формах обучения в течение всей жизни.

На факультете правопорядка проводится обучение на всех уровнях согласно Болонскому процессу. Магистратура в сфере правопорядка была создана в 2015 году, первый учебный год был открыт в 2016 году.

3. Система зачетных баллов¹²

Вышеизложенная цель направлена на создание системы инструментов. Мобильность студентов поддерживается ослаблением ограничений по времени учебных программ, возможностью изменить начатую учебную программу с меньшей потерей, сочетанием обучения в течение жизни с университетским обучением.

Полицейский институт начал осуществлять систему обучения с зачетными баллами в 2003 году. Таким образом, за год до срока, определенного законом, стала возможной регистрация обучения по зачетным баллам.¹³

Целью перезачета зачетных баллов является переносимость зачетных баллов, свидетельствующих о приобретенных знаниях, навыках, таким образом содействуя более легкой мобильности студентов между учреждениями и странами. Такая система осуществима и между учебными программами или между различными модулями, или периодами в рамках одного учебного плана. Опыт прошлых лет показывает, что перенос кредитов как часть системы зачетных баллов функционирует с трудностями, в первую очередь, при признании зачетных баллов, приобретенных в других учебных заведениях. Таким образом, мобильность студентов осуществляется не в должной мере, и речь идет о каком-то „прикреплении студентов к учебному заведению”.

4. Мобильность¹⁴

Вопрос мобильности возникает касательно как студентов, так и преподавателей. Важно, чтобы в Европейском пространстве осуществлялось не только гибкое перемещение рабочей силы, но и устранялись препятствия перед всеми участниками Европейского пространства высшего образования. Студент, который уже во время своей учебы имел возможность обучаться зарубежом в одной из стран-членов ЕС, будучи работником, наверное, будет способным к более гибкому приспособлению. Кроме этого, мобильность студентов и преподавателей будет в значительной мере влиять на оформление европейской идентичности. Однако, вопреки всем выгодным влияниям и достижениям и эта область обременена многочисленными проблемами.

Несмотря на все более развивающуюся мобильность студентов и преподавателей, вопрос мобильности в Венгрии остается все еще проблематичным.

¹² Болонская декларация: “Внедрение системы зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных баллов, как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Зачетные баллы могли бы быть заработаны также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.”

¹³ Blaskó, Béla 2005, *Rendészeti felsőoktatás – ma és holnap*, In: Belügyi Szemle, 2005/7-8, p. 42

¹⁴ Болонская декларация: “Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:

- для студентов должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам,
- для преподавателей, исследователей и административного персонала должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте, без нанесения ущерба их правам, установленным законом.”

Основными проблемами являются „различия в уровнях жизни стран, высокая стоимость жизни, которые затрудняют мобильность, направленную на за границу и действующую на короткое время, проводимое зарубежом; касательно стран назначения продолжает наблюдаться неравновесие численности въезжающих и выезжающих студентов; учебные заведения не дают должной подробной информации о себе, об учебных программах, о предметах, изучаемых на иностранном языке, а также наблюдается недостаток в приличном и удобном для студентов обслуживании (не только общежитие или питание, но и администрирование дел на иностранном языке, администрирование учебных вопросов, общее информирование).”¹⁵

Содействие мобильности как студентов, так и преподавателей, обеспечение и признание зарубежных учебных визитов, стажировок и профессиональных практик – в связи Болонской декларацией – имеет высокую значимость для факультета науки правопорядка. Институт присоединился к программе в 2006 году и за пять лет получил 243.890 евро для поддержки зарубежных визитов студентов / преподавателей. Начальные шаги были затруднены, ведь, с одной стороны, нужно было найти зарубежных партнеров, с другой стороны, понадобились организация внутри Института и разработка внутренних правил, и приспособление существующих правил к программе. И поиск партнеров ставил некоторые проблемы, так как из учебных заведений, проводящих обучение в сфере правопорядка, в отличие от других высших учебных заведений, только некоторые ведут аккредитованное обучение Болонского типа или, если и ведут такое обучение, не имеют регистрационного номера Эразмус. Таким образом, только юридические университеты являлись возможными учреждениями, преподающими предметы подобного профиля.¹⁶ Программа имеет такие преимущества как возможность овладеть иностранными языками и практиковаться в них, а также ознакомиться с профессиональным языком и работой зарубежных служб правопорядка и таможни.

5. Обеспечение качества¹⁷

Одним из условий взаимного признания дипломов является транспарентность (то есть то, чтобы содержание оконченной учебы и применимость приобретенных знаний являются однозначными). По крайней мере, такое же значение имеет, чтобы обучение, ведущееся в учебном заведении, было оценено и аттестовано независимой от учебного заведения организацией, и эти организации аттестации работали бы по одинаковым принципам в ЕС.

В Берлинском сообщении от 2003 года было сформулировано, что „в связи с принципом автономии учреждений обеспечение качества первично входит в обязанность самих учреждений. Это дает основу для реальной подотчетности академической системы в национальных рамках качества.”¹⁸ Этим и поддерживается тот факт, что на сегодня качество становится одной из важнейших целей Болонского процесса.

Стандарты, сформулированные в документе с названием „Основные принципы и направления для Европейского пространства высшего образования”, принятом на Бергенском заседании в 2005 году, были утверждены и Венгерским

¹⁵ Derényi, András 2008, *A Bolognai folyamat célkitűzéseinek magyarországi megvalósítása, Áttekintés*, Bologna füzetek 5, Tempus Közalapítvány, 2008, pp. 25-26

¹⁶ Forizs, Sándor 2010, *Az Erasmus program a Rendőrtiszti Főiskolán*, In: Magyar Rendészet, X. évfolyam, 2010/1-2, pp. 135-141

¹⁷ Болонская декларация “Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.”

¹⁸ Kozma, Tamás-Rébay 2008, *Magdolna: A bolognai folyamat Közép-Európában*, Oktatás és Társadalom 2, Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 2008, p. 334

Аккредитационным Комитетом, который поставил их перед венгерскими высшими учебными заведениями как ожидаемые стандарты, хотя некоторые элементы внутренней оценки качества – как оценка преподавателей студентами, оценка научной деятельности преподавателей и исследователей – уже давно укоренились, но остались без последствий.

Согласно положениям закона о высшем образовании, действующего и в нынешние дни, внутренними правилами регулирования учреждений детально описаны правила карьерного развития и регулярной оценки преподавателей. Что более важно, в отдельных учреждениях система управления качеством является сознательной и глобальной.

Политика качества, определенная Полицейским институтом, сегодня являющимся Национальным университетом государственной службы, система обеспечения качества и процессы, соответствующие регулированию, гарантируют качество учебных программ, освоенных компетенций и выдаваемых дипломов. Важная часть обеспечения качества представляет собой проведение деловых презентаций представителями заказчиков, посещение ими лекций, отзывы об их тематике и об учебных планах.

Студенческое самоуправление приобретает значимую роль во всех форумах, как например, на заседаниях кафедры (принимает участие председатель Студенческого самоуправления), в дисциплинарном комитете (одну третью часть комитета составляют студенты), в учебном комитете (половину состава комитета составляют студенты), в работе сената (одну третью часть комитета составляют студенты). Студенческий комитет общежития, как видно по названию, состоит из студентов.

Факультет считает своей важной задачей поддержку талантов; текущей задачей считается популяризация демонстрационной / ассистентской деятельности среди студентов, а также вовлечение их в научный студенческий кружок, что, в долгосрочном плане, может привести к обеспечению преподавателями.

6. Европейское пространство высшего образования¹⁹

„От Европейского пространства высшего образования вправе ожидать, чтобы оно вместе с удовлетворением пожелания мобильности с экономическим основанием способствовало усилению европейской идентичности граждан, сохранению европейского культурного наследия, укреплению ведущей роли Европы в мировой культуре. Создание европейской идентичности, сохранение европейского культурного наследия должны показываться как в учебном материале, так и в многозначных межвузовских отношениях.”²⁰

С учетом духовных ценностей, закрепленных в Магна Карта европейских университетов и выдающихся декларациях Болонского процесса, и в законе о высшем образовании, а также в заявлении о миссии и стратегии своего развития, Институт считает своей миссией, чтобы в результате Болонского процесса в области правопорядка быть линейным высшим учебным заведением в сфере правопорядка, являющимся современным во всех отношениях, ведущим многоцикловое обучение, которое, максимально эксплуатируя все возможности, служит созданию общества,

¹⁹ Болонская декларация: “Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.”

²⁰ Barakonyi, Károly, *Sorbonne-tól Prágáig: A Bologna-folyamat*, http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:7k1_q5MdZwJ:unicum.sci.klte.hu/tkar/bologna/barakonyi.doc+barakonyi
2011.02.28.10.12.PM

основанного на знаниях, и одновременно своей как можно более быстрой и эффективной адаптации к Европейскому пространству высшего образования, а также гармонизации с органами правопорядка и сферы частной безопасности ЕС, заказывающих такое обучение.

6. Обучение в течение всей жизни

В соответствии с Лиссабонской стратегией все больше стран намечают создание возможности обучения в течение жизни в качестве стратегической цели.

В этой области у венгерских учебных заведений высшего образования есть еще возможности: они могут успешно повысить пропорцию взрослых, принимающих участие в их учебной деятельности, увеличить число нетрадиционных форм обучения.

Закон о высшем образовании облегчил вхождение этих учебных заведений в сферу обучения взрослых, которое обеспечивает возможность расширения предложений краткосрочных программ обучения, дающих сертификат вместо степени или диплома (курсы переподготовки, переквалификации). Необходима смена подходов, чтобы обучение в течение всей жизни было доступным не только для людей, располагающих дипломом, и не только в рамках заведений высшего образования. Участники высшего образования располагают ограниченным предложением для обучающихся помимо работы в области профессионального обучения, переподготовки. Имеются недостатки в гармонизации учебных потребностей, касающихся сферы интересов более широкого круга и возможностей высшего образования.

В рамках и в целях обучения в течение всей жизни факультет обеспечивает все возможные формы постдипломного обучения, как например, в сотрудничестве с Экспертно-исследовательским институтом криминалистики для дальнейшей специализации по судебной экспертизе.

Выводы

Стратегической целью факультета науки правопорядка является дальнейшее развитие вуза на основе своих достижений как автономного, многоциклового, соответствующего нормам Европейского союза учреждения высшего образования, признанного как в Венгрии, так и за рубежом; а также в будущем гарантирование предоставления конкурентоспособного профессионального знания высшего уровня, подготовки преданных национальным и европейским ценностям интеллектуальных сотрудников органов правопорядка; укрепление своей специфики как научно-интеллектуального центра; усиленное включение в систему обучения взрослых и обеспечение периодичной и целеориентированной возможности обучения в течение всей жизни. Деятельность Полицейского института на протяжении 40 лет своего существования постоянно изменялась вслед за реформами, происходящими в сфере высшего образования, и в соответствии с актуальными требованиями органов-заказчиков. Наибольшим изменением можно считать недавнее превращение института в факультет университета, которое на много лет будет влиять на форму учреждения, обучение, учебные планы, и в результате чего магистратура как форма обучения, трудно объяснимая в рамках института, нашла свое место и была создана докторская школа наук правопорядка для удовлетворения все возрастающего спроса. Изучая вопрос с точки зрения заказчика, приходим к весьма интересному результату. В какой мере представляет интерес для органа-заказчика, чтобы его будущий работник участвовал в зарубежных учебных визитах, приобрел диплом, обеспечивающий возможность перехода из одного учебного заведения в другое, не говоря о единой системе зачетных баллов? Интересы заказчика ясны и однозначны – это хорошо

обученные студенты, но прежде всего с профессиональной подготовкой и знаниями, соответствующими диплому, подготовленные за возможно самый короткий срок, которые, окончив факультет, начали бы работать в сфере правопорядка, например, в Национальной налоговой и таможенной администрации. По моему мнению, подход заказчиков должен быть изменен, чтобы они осознали, каковы выгоды у работника, имеющего зарубежный опыт и владеющего иностранным языком. Они должны согласовать развитие системы управления человеческими ресурсами, основанной на должности, с системой обучения.²¹

Поддерживая обеспечение качества, они должны все активнее принимать участие в профессиональной и финансовой поддержке обучения, заказанного ими, в проведении профессиональной практики студентов и способствовать освоению ими общих ценностей, усовершенствованию профессиональных, оперативных и управленческих компетенций, определенных в Рамочных стандартах таможенной компетенции ЕС²² и, не в последнюю очередь, должны поддерживать коллег, решающих принимать участие в обучении в течение всей жизни.

Литература

1. Barakonyi, Károly 2009, *Bologna "Hungaricum". Diagnózis és terápia*, Ёj Mandátum Kiadvány, Budapest, 2009
2. Blaskó, Béla 2005, *Rendészeti felsőoktatás – ma és holnap*, In: *Veľgyi Szemle 2005/7-8*, pp. 28-45
3. Derényi, András 2008, *A Bolognai folyamat cölkitüzéseinek magyarországi megvalósítása*, Bttekintés, Bologna fizetek 5, Tempus Kiadó, 2008, pp. 25-26
4. Fyrisz, Sándor 2010, *Az Erasmus program a Rendészeti Fiskolón*, In: *Magyar Rendészet*, X. Évfolyam, 2010/1-2, pp. 135-141
5. Fyrisz, Sándor 2009, *Irányok az Európai Uniyban a rendészeti felkészítésben*, In: *Magyar Rendészet*, 2009/3-4, pp. 83-85
6. Hrubos, Péter 2006, *Az európai felsőoktatás reformja*, In: *Iziken Hedri Gabriella (szerk.): Magyarország a kibvélx Európai Uniyban, Az Európai Uniy idxszerge fejleményei*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2006, pp. 87-98
7. Kovács, Gábor 2016, *A rendészeti küpzúsek rendszere a Nemzeti Kúzzszolgólati Egyetemen*. In: *Hatörrendészeti Tanulmányok. A magyar rendészettudományi társaság hatörrendészeti tagozat tudományos, szakmai kiadványa*, XIII, évfolyam 1, szbm, 2016/1, Budapest, 2016, p. 30
8. Kozma, Tamás-Róba 2008, *Magdolna: A bolognai folyamat Kúzzp-Európban*, *Oktatás és Társadalom* 2, Ёj Mandátum Kiadvány, Budapest, 2008
9. Magasvári, Adrienn 2016, "Pénzügyrt keresünk... De milyen legyen?" *Az EU vbtögyi kompetencia-keretrendszere*, *Magyar Rendészet*, 2016/3, p. 149
10. Magasvári, Adrienn 2017, "Position-based human resources management system in Hungarian public service", *Customs Scientific Journal*, Vol. 7, No 1, 2017, pp. 63-70
11. Németh, Zsolt 2010, *Tiszteletkötet Sörkény Istvón 65. születésnapjóra*, *Rendészeti Fiskola*, Budapest, 2010
12. Polynyi, István 2008, *Oktatás, oktatóspolitiká, oktatógazdaság*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2008
13. Reinalda, Bob-Kulesza, Ewa 2006, *The Bologna process – Harmonizing Europe's Higher Education*, Barbara Budrich Publishers, Opladen & Farmington Hills 2006

²¹ Magasvári, Adrienn 2017, "Position-based human resources management system in Hungarian public service", *Customs Scientific Journal*, Vol. 7, No 1, 2017, pp. 63-70

²² Magasvári, Adrienn: "Pénzügyört keresünk... De milyen legyen?" *Az EU vámügyi kompetencia-keretrendszere*, *Magyar Rendészet*, 2016/3, p. 149

14. Rudas, Imre 2009, “*Bologna jelentős 2008*” – MRK összefoglaló, In: A felsőoktatásban folyó ciklusok közlési tapasztalatai, Konferencia dokumentumok, NFKK Füzetek 3, 2009, December, pp. 13-18

15. Sörkény, István 2007, *A Budapesti Rendészeti Főiskola a Bologna folyamatban*, In: Magyar Rendészet 2007/1-2, pp.15-22

16. Szaby, Andrea 2013, “The history of the Hungarian law enforcement higher education and its possible future objectives”, *Customs Scientific journal CUSTOMS*, No 2, 2013, pp. 77-83

17. Szaby, Andrea 2017, “New direction in the field of customs higher education – analysis and assessment specialization”, *Customs Scientific journal CUSTOMS*, Vol. 7, No 1, 2017, pp. 71-79